

1.4.6. ¿Qué se ha conseguido hasta ahora con el Programa Proyecta-Te?

¿Qué resultados tangibles se han obtenido?

El diseño y realización de **proyectos de innovación y mejora** tras la participación en una acción formativa es un hecho desde el inicio del programa. En su primera edición, en 2015, los cursos que posibilitaban la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo fueron 30, implicando a 600 alumnos o alumnas.

Puede destacarse el hecho de que en uno de los cursos impartidos en la citada programación (“Formación de los equipos apoyo para la intervención en casos de acoso sexual y por razón de sexo”), se presentaron 29 proyectos para la transferencia de la formación y el aprendizaje colaborativo. El número de participantes en el citado curso fue de 30 personas.

Asimismo, en la entrevista mantenida con Francisco Saavedra se destaca el caso de un curso impartido recientemente en el ámbito de judicial en el que *“querían como resultado un protocolo de mejora de la atención a la ciudadanía, que precisamente ahora están aplicando en todos los servicios y oficinas judiciales. Hemos conseguido que la formación se transfiera efectivamente al puesto de trabajo”*.

¿Cómo transfiere el programa los resultados de la formación al desempeño profesional?

El proceso de implementación del programa **Proyecta-te** se desarrolla en varias fases:

- **Primera fase:** Sensibilización del personal técnico de la Escuela para impulsar y desarrollar el programa.
- **Segunda fase:** Seleccionar aquellas acciones formativas que son, más fácilmente, susceptibles, de culminar con una propuesta de proyecto de mejora de la unidad, aprovechando los conocimientos y competencias adquiridas en la acción formativa.
- **Tercera fase:** Preparar al profesorado para desarrollar metodologías basadas en el Aprendizaje basado en Proyectos.
- **Cuarta fase:** Sensibilizar e informar a las jefaturas de las unidades sobre esta modalidad formativa.
- **Quinta fase:** Desarrollo autónomo por parte del personal de proyectos de innovación y mejora en sus respectivas unidades.

¿Qué impacto han tenido sobre la mejora de la organización?

Este programa de innovación, a la vez que mejora las competencias personales y profesionales del personal empleado público, asegura de forma más efectiva la transferencia de la formación al puesto de trabajo. En cualquier caso, y como se reconoce en la entrevista mantenida con el responsable del programa, el número de proyectos surgidos del programa puede y debe ser mayor. Una de las cuestiones que están sobre la mesa es la necesidad un cambio de mentalidad en la propia gestión de la formación. Las y los técnicos *“no veían claro que todos los cursos pudieran acabar plasmándose en una idea de proyecto de aplicación de lo aprendido. Lo dejamos solamente en el área técnica, donde eso puede resultar más fácil. Primero hay que cambiar la mentalidad de las personas que están en la [gestión de la] formación”*.