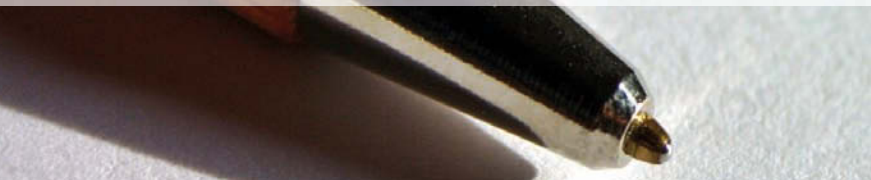


I.4.7. ¿Cómo se evalúa el Programa?

¿Qué métricas se usan: metodología, técnicas, indicadores...?

A su finalización, cada proyecto de innovación y mejora que se ha llevado a cabo se acredita mediante una **memoria explicativa** y se evalúa el **grado de consecución** de los objetivos y el **impacto en la organización**. Esta valoración la lleva a cabo una comisión técnica constituida por personal de la EFIAP y asesores o asesores técnicos externos en la materia.

Al finalizar cada Plan de Formación anual, la **EFIAP publicita aquellos proyectos implementados** que hayan supuesto una **mejora en la prestación** de los servicios públicos.



I.4.8. ¿Qué lecciones han aprendido que puedan servir a otras Administraciones?

¿Cuáles son sus principales factores de éxito?

Como ventaja principal, el programa permite pasar de una metodología tradicional expositiva, a una **metodología fundamentada en el aprendizaje basado en proyectos**, con la implicación del alumnado y el profesorado y con el apoyo técnico del personal de la EFIAP. De esta forma, se mejora la adaptación de las competencias personales y profesionales del personal empleado público de un modo efectivo a la **transferencia de la formación** al puesto de trabajo.

¿Qué obstáculos se han encontrado y qué medidas se adoptaron o se plantean adoptar? ¿Con qué oportunidades cuenta la Administración para estas iniciativas?

Es fundamental para que este programa afianzarse, un **apoyo por parte del profesorado** de manera que, en el transcurso de la acción formativa, se establezcan pautas y se clarifique cómo deben realizarse por parte del alumnado los proyectos de aplicación de lo aprendido a la unidad administrativa donde trabaja.

Como se apunta en la entrevista, Proyecto-Te requiere la **implicación de profesores/as y mentores/as**. “Ese es el objetivo de este año que las y los técnicos y las y los profesores sean cómplices, que quienes impartan la formación sean también quienes den las pautas para conducir el curso hacia proyectos de implantación de lo aprendido”. Se trata de “apuntalar el proceso desde arriba, contando con el profesorado en las distintas áreas, proporcionándoles una pequeña formación para que enseñen al alumnado de los cursos cómo se hace un proyecto de mejora de la unidad [en la que se trabaja]. Para que todos vayamos en la misma línea y la gente no se sienta sola, que la realización de proyectos no revista carácter voluntario, y en unos cursos se produzca y en otros no”.

Asimismo debe procurarse, una vez que se constata **actitud proactiva en el alumnado y que la unidad acoja positivamente la iniciativa**. Es necesario que dicha unidad esté sensibilizada, tenga una filosofía de trabajo en equipo y mejora continua. Como sugiere el entrevistado, es importante el acompañamiento al alumnado en la implementación del proyecto. “Porque luego surgen dificultades (...) porque la gente, salvo que sean jefas o